Приложение 1

к приказу по школе

от 22.06.2018г. № 468-од

**Институциональный реестр затруднений учащихся и учителей 1-4 классов по итогам мониторинговых исследований образовательных достижений в 2017-2018 учебном году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Предмет** | **Затруднения учащихся** | **Доля учащихся, справившихся с заданием** | **Затруднение учителей** |
| **1 класс** | Математика | **Работа с информацией.** Отвечать на вопрос по рисунку и записывать ответ в ячейке таблицы (2 вопроса) | № 8 Б  57% | **Методика работы с текстовыми задачами.**  Формирование умений устанавливать зависимость между величинами, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий. |
|  | Чтение | **Понимание содержания прочитанного текста.**  Умение интерпретировать содержание прочитанного. | № 7 Б  68% (+2%) | **Методика работы над пониманием прочитанного текста:**  -нахождение ключевых слов, которые могут передать главную информацию текста и способны послужить опорой для дальнейшего устного или письменного воспроизведения;  - выделение главных событий. |
| **2 класс** | Математика | **Работа с текстовыми задачами.**  Анализировать условие и вопрос текстовой задачи на смысл арифметического действия умножения, записывать её решение и ответ. | № 11 Б  56% (+3%) | **Методика работы с текстовыми задачами.**  Формирование умений:  - анализировать условие и вопрос текстовой задачи на смысл арифметического действия, выбирать данные, необходимые для решения, записывать решение и ответ;  -находить два способа решения составной текстовой задачи. |
| Русский язык | **Морфема.**  Определять наличие в слове заданных морфем. | № 6 Б  59% (-4%) | **Деятельностный подход к изучению трудных тем русского языка.**  - формирование умения выражать собственное мнение об основной мысли текста и аргументировать его.  - методика проведения фонетико-графического (звуко - буквенного) разбора слова самостоятельно по предложенному алгоритму.  - формирование умений различать звуки и буквы, характеризовать звуки русского языка, группировать звуки по выбранному основанию, предлагать несколько способов группировки. |
| **Орфография.**  Определять написание слова по орфографическому словарю учебника. | № 10 Б  67% (+5%)  № 17 П  46% |
| **Развитие речи.**  Выражать собственное мнение об основной мысли текста | № 13 Б  61% (+6%) |
| **Фонетика и графика.**  Различать звуки и буквы. Различать твердые и мягкие согласные звуки.  Группировать звуки по выбранному основанию. Предлагать несколько способов группировки | № 14 П  68% (+19)  № 15 П  58% (+4) |
| **Чтение** | Умение извлечь из текста информацию данную в неявном виде, сформулировать на основе прочитанного несложный вывод. | № 4х Б  68% (+10%)  № 10х Б  66% (+6%)  №10нп Б  57% (+3%) | **Методика формирования умений:**  - извлекать из текста информацию данную в неявном виде;  - формулировать на основе прочитанного несложный вывод;  - устанавливать последовательность событий, описанных в тексте;  - понимать и определять общий смысл текста;  - определять основные черты характера героя и приводить примеры поступков, подтверждающих характеристику героя;  - интерпретировать содержание прочитанного. |
| Понимание использованных в тексте языковых средств, в то числе средств художественной выразительности, умение установить последовательность событий, описанных в тексте, понимать использованные в тексте языковые средства | № 9х Б  62% (-4,6%)  № 15нп П  57,1 % |
| Умение понять общий смысл текста, определить основные черты характера героя и привести примеры поступков, подтверждающих характеристику героя, определить основную мысль текста, интерпретировать содержание прочитанного и обобщать полученную информацию. | № 13х Б  76% (+16%  № 14х П  60% (+4%)  № 15х П  59% (+13%)  № 16х П  66% (+15%) |
| 3 класс | **Математика** | **Работа с текстовыми задачами.**  Понимать смысл практической си­ту­ации, предложенной в задаче; решать задачу на применение дей­ствия де­ления с остатком; округ­лять ответ в соответствии с вопро­сом задачи  Планировать ход решения задачи в 2 действия, выбирать арифметическую модель предложенной сюжетной ситуации.  Решать текстовую задачу (2 дей­ствия), записывать объяснение от­ве­та.  Планировать решение задачи, усло­вие которой представлено в тек­сте и в таблице, записывать ответ и объ­яснять его | № 6 Б  61% (-4%)  № 11 Б  66% (-2,8%)  №12 Б  61% (-5%)  № 17 П  48% (-11%) | **Методика работы с текстовыми задачами:**  Формирование умений:  - устанавливать зависимость между величинами, планировать ход решения задачи, выбирать арифметическую модель предложенной сюжетной ситуации, записывать и объяснять ответ;  - выполнять деление чисел с остатком на основе алгоритма и осуществление проверки;  - знать правила округления чисел. |
| **Работа с информа­цией**  Читать и использовать информа­цию, представленную на диа­грамме, для ответа на вопрос | №14 Б  68 (-4%) |
| **Русский язык** | **Фонетика и графика**  Соотносить звуковой и буквенный состав слов. Группировать слова по заданному основанию. | №2 Б  65% (-11% | **Деятельностный подход к изучению трудных тем русского языка.**  - методика проведения фонетико-графического (звуко - буквенного) разбора слова самостоятельно по предложенному алгоритму.  - формирование умений понятия «орфограмма» и ее признаков.  - формирование умений подбирать и группировать слова указанной орфограммой. |
| **Синтаксис**  Группировать слова с одинаковой орфограммой. | № 10 Б  64% (-3,5%) |
| **Чтение** | Умение интерпретировать содержание прочитанного и обобщать полученную информацию, понимать общий смысл текста | № 13х Б  65% (-4%) | **Методика формирования умений:**  - формулировать вывод;  - сопоставлять информацию, данную в графическом виде;  - находить в тексте доказательства истинности данного (предложенного) утверждения;  - использовать информацию из текста для решения учебно-познавательной задачи. |
| Умение извлечь из текста информацию, данную в неявном виде, сформулировать на основе прочитанного вывод | № 7нп Б  64% (-3%)  № 17нп Б  61% (+1%) |
| 4 класс | **Чтение** | Определить цель прочитанного текста | №1 (2)  66% (-2%) | **Методика формирования умений:**  - использование приемов анализа различных видов текстов, интерпретации содержания текстов;  - формулировать вывод;  - сопоставлять информацию, данную в графическом виде;  - находить в тексте доказательства истинности данного (предложенного) утверждения;  - формирование средств художественной выразительности. |
| Обобщать информацию и формулировать выводы. Работать со схемами | №6 (2)  46% (-43%) |
| Обобщать информацию, данную в тексте и в схеме, находить все решения учебной задачи | №8 (2)  54% (-29%) |
| Находить в тексте доказательства истинности данного (предложенного) утверждения | №11 (2)  33% (-19%) |
| Использовать информацию из текста для решения учебно-познавательной задачи | №15 (3)  38% (-30%) |